Early Adolescent Skills for Emotions (EASE) Competency Assessment

1. किशोर / किशोरी: अमौखिक सञ्चार तथा सक्रिय सुनाई (WeACT #1)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	**आधारभुत सहयोगि सिपहरु**	**उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु**
❑ आक्रामक वा अनुचित उभिने शैली, हाउभाउ, वा घम्भीर घुराई ❑ व्यङ्ग्यात्मक, चिसो, वा अत्यधिक मैत्रीपूर्ण स्वर ❑ अनुचित शारीरिक सम्पर्क (जस्तै कठोर वा अत्यधिक मैत्रीपूर्ण सम्पर्क) ❑ बच्चाप्रति असंलग्नता वा चासोको कमी देखाउने अशाब्दिक अभिव्यक्ति (जस्तै फोन प्रयोग गर्ने, ठूलो आवाजमा सास फ्याँक्ने, वा शरीरलाई बच्चाबाट टाढा मोड्ने)	❑ खुला उभिने शैली राख्छ र उपयुक्त आँखा सम्पर्क गर्छ ❑ संलग्नता र उत्साहका अभिव्यक्तिहरू देखाउँछ (जस्तै मुस्कान, ताली बजाउने, टाउको हल्लाउने, "हुँ हुँ" भन्ने) ❑ मैत्रीपूर्ण स्वरमा बोल्छ, उपयुक्त आवाजको स्तर र गति प्रयोग गर्छ ❑ उपयुक्त शारीरिक दूरी कायम गर्छ (जस्तै व्यक्तिगत ठाउँको सम्मान गर्छ, धेरै टाढा पनि उभिँदैन) ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ सान्त्वना दिने अशाब्दिक संवाद प्रयोग गर्छ (जस्तै सहानुभूतिपूर्ण अनुहार अभिव्यक्ति, प्रतिरूपण गर्ने वा ढाढस दिने शारीरिक भाषा) ❑ बच्चासँग संवादको ताल मेल मिलाउछ, आवश्यकता अनुसार मौनता वा छोटो/लामो विराम दिन्छ ❑ बच्चाप्रति ध्यान देखाउन शारीरिक रूपमा उसको स्तरमा पुग्छ

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	☐ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

2. किशोर / किशोरी: मौखिक सञ्चारका सीपहरु (WeACT #2)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	**आधारभुत सहयोगि सिपहरु**	**उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु**
❑ बच्चासँग कुरा गर्दा कडा, आक्रामक वा कलंकित गर्ने शब्दहरू प्रयोग गर्छ ❑ बच्चाको उमेरअनुसार अनुचित स्पष्ट शब्द वा भाषा प्रयोग गर्छ ❑ बच्चालाई बारम्बार बीचमै रोकिन्छ	❑ बच्चाको उमेर र क्षमता अनुसार उपयुक्त भाषा प्रयोग गर्छ ❑ स्पष्ट संवाद र बच्चाले बुझ्ने शैलीमा जानकारी प्रदान गगर्छ ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ बुझाइ सुनिश्चित गर्न र संवाद गर्ने सीप प्रदर्शन गर्छ (जस्तै आफ्नै शब्दमा दोहोर्याउने, खुला प्रश्न सोध्ने, र संक्षेप गर्ने वा प्रतिबिम्बित गर्ने) ❑ कठिन अवधारणाहरूलाई स्पष्ट गर्न परिचित र उपयुक्त उखान, कथा वा रूपक प्रयोग गर्छ

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	☐ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT) (English, in-person) (v1.0), Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) (English, in-person) (version 1.0), and Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT) (English, in-person) (version 2.0) competency assessment tools: World Health Organization 2021, CC BY-NC-SA, https://whoequip.org/en-gb

3. किशोर / किशोरी: आपसी सम्बन्ध र विश्वास निर्माण (WeACT #3)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।

हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ बच्चासँग अत्यधिक रुखो, हुकुमी वा टाढाको व्यवहार गर्छ ❑ बच्चासँग अत्यधिक मायालु वा नजिकको व्यवहार गर्छ ❑ कुराकानीमा हावी हुन्छ वा केवल आफ्नै अनुभवमा मात्र केन्द्रित हुन्छ	❑ सम्बन्ध निर्माण गर्ने सीप प्रयोग गर्छ (जस्तै छोटो कुराकानी, परिचयहरू, आफ्नै अनुभवसँग संग जोड्नु, अनौपचारिक कुराकानी, वा बच्चासँग मिलेर गतिविधिहरू गर्ने) ❑ कुराकानी मुख्यतया बच्चाको अनुभवहरूमा केन्द्रित भएको सुनिश्चित गर्छ ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ बच्चाको उमेर र क्षमताअनुसार उपयुक्त विषयहरू उठाउँछ र छलफल गर्छ ❑ अन्तरक्रियामा बच्चाको आवश्यकताप्रति संवेदनशील हुन्छ

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	❑ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	❑ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	❑ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

4. किशोर / किशोरी: सहानुभूति, आत्मीयता र सत्यनिष्ठा प्रदर्शन (WeACT #4)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।

हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ आलोचनात्मक, शत्रुतापूर्ण वा बेवास्तापूर्ण हुन्छ ❑ बच्चाको भावनात्मक प्रतिक्रियाहरूलाई बेवास्ता गर्छ ❑ बच्चाको मजाक उडाउन्छ वा हाँसो गर्छ ❑ बच्चाप्रति बेवास्था र होचाउने खाल्का अभिव्यक्ति प्रयोग गर्छ	❑ बच्चालाई भावनात्मक रूपमा समर्थन गर्ने तरिकामा प्रतिक्रिया दिन्छ ❑ बच्चाको अनुभवलाई उसकै दृष्टिकोणबाट स्पष्ट र आत्मविश्वासका साथ मान्यता दिन्छ ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ बच्चाको जीवन अनुभवमा सुधारको आशा दिन्छ, तर अत्यधिक वाचा नगरी वा अवास्तविक अपेक्षाहरू प्रवर्द्धन नगरी

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	❑ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	❑ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	❑ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT) (English, in-person) (v1.0), Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) (English, in-person) (version 1.0), and Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT) (English, in-person) (version 2.0) competency assessment tools: World Health Organization 2021, CC BY-NC-SA, https://whoequip.org/en-gb

5. किशोर / किशोरी: प्रभावकारी रुप मा समुह कार्य सहजिकरण गर्न सक्ने (WeACT #12)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ सत्रमा स्पष्ट संरचना हुँदैन र अव्यवस्थित हुन्छ ❑ सत्रको गतिविधि वा उद्देश्यबारे बच्चाहरू अलमल्लमा परेमा मद्दत गर्दैन	❑ आवश्यक स्रोतहरू सहित सत्रको स्पष्ट संरचना राख्छ ❑ सत्रको समयमा समयलाई प्रभावकारी रूपमा व्यवस्थापन गर्छ ❑ सबै सहभागीहरूलाई सत्रको गतिविधि र उद्देश्यहरू स्पष्ट रूपमा व्याख्या गर्छ ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ बच्चाहरू सत्रका नियमहरूसँग परिचित छन् र तिनीहरूलाई बुझ्छन् भन्ने सुनिश्चित गर्छ ❑ सत्रका उद्देश्यहरू पूरा हुन्छन् र योजनाबद्ध विषयहरू सम्बोधन हुन्छन् भन्ने सुनिश्चित गर्छ

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
❑ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	❑ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	❑ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	❑ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

6. किशोर / किशोरी: समुहमा सबैलाई समाबेश गर्न सक्ने (WeACT #13)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ जातीयता, धर्म वा लिङ्ग जस्ता विशेषताहरूको आधारमा बच्चालाई उपेक्षा गर्छ ❑ समूहभित्रका केही बच्चाहरूलाई बेवास्ता गर्छ ❑ बच्चालाई आफ्ना साथीहरूमाथि बहिष्कार गर्ने, उपेक्ष्या गर्ने वा भेदभाव गर्ने अनुमति दिन्छ ❑ केही बच्चाहरूलाई संलग्न गराउन नखोज्ने खालका गतिविधि चयन गर्छ	❑ बच्चाहरूलाई सत्र वा गतिविधिहरूमा सहभागी हुन र सामेल हुन सक्रिय रूपमा प्रोत्साहित गर्छ ❑ कुनै बच्चा उपेक्ष्या गरिएको भेदभाव गरिएको वा गतिविधिबाट बाहिर राखिएको खण्डमा हस्तक्षेप गर्छ ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ बच्चाहरूको पृष्ठभूमि, पहिचान वा क्षमताको पर्वाह नगरी सबैलाई सहभागी हुन दिने गतिविधिहरू चयन, अनुकूलन र सञ्चालन गर्छ ❑ बच्चाको सीमाको सम्मान गर्दै र उसलाई अगाडि बढाउने बीच सन्तुलन कायम गर्छ

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
❑ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	❑ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	❑ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	❑ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT) (English, in-person) (v1.0), Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) (English, in-person) (version 1.0), and Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT) (English, in-person) (version 2.0) competency assessment tools: World Health Organization 2021, CC BY-NC-SA, https://whoequip.org/en-gb

7. किशोर / किशोरी: गोपनीयताको व्याख्या र प्रोत्साहन (ENACT #3

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ सहयोगकर्ता वा अरु व्यक्तिसँग सेवाग्राहीलाई आफ्ना कुरा व्यक्त गर्न दबाब दिएको ❑ गोपनीयताको बारेमा गलत व्याख्या गरेको (जस्तै: म तपाईंको परिवारलाई मात्रै भन्नेछु।) वा गोपनीयताको बारेमा उल्लेख नै नगरेको ❑ सबै कुराहरू कुनै अपवाद बिना गोप्य राखिन्छ भनेर बाचा गरेको ❑ सेवाग्राहीका गोपनियता सम्बन्धी कुराहरुलाई बेवास्ता गरेको (जस्तै: अरुले हाम्रो कुराहरु सुन्दैमा के भो त ?)	❑ गोपनीयताको बारेमा बुझाएको ❑ आत्महानी र अरूलाई हानी पुर्याउने व्यवहारहरु बाहेक अरु कुराहरु गोप्य राखिन्छ भनी जानकारी दिएको ❑ गोपनीयता भगं गर्न किन जरुरी पर्दछ भनेर बुझाएको ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ गोपनियता र गोपनियता खुलाउनु पर्ने अवस्था र यसको प्रक्रियाबारे विस्तृत जानकारी दिएको ❑ गोपनीयताको बारेमा सेवाग्राहीको बुझाइ जान्न प्रश्न सोधेको ❑ उपयुक्त अवस्थामा गोपनीयताका विषयवस्तुहरु (जस्तैः आत्महानी र अरुलाई हानी पुर्याउने व्यवहारहरु) छलफलमा ल्याएको

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ स्तर १.	❑ स्तर २.	❑ स्तर ३.	❑ स्तर ४.
कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

8. किशोर / किशोरी: बाल दुर्व्यवहार, शोषण, उपेक्षा, हिंसा, र आत्म-हानि सुरक्षित रूपमा पहिचान गर्ने (WeACT #8)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ बच्चाले दुर्व्यवहारको बारेमा गरेको खुलासा अपराधी पक्षलाई बताउने धम्की दिन्छ ❑ दुर्व्यवहार, शोषण, आत्म-हानि आदि बारेमा बेवास्तापूर्ण टिप्पणी गर्छ वा बच्चालाई दोष दिन्छ वा दण्ड दिन्छ ❑ हानि हुने जोखिमलाई हस्तक्षेपपूर्ण तरिकाले वा असुरक्षित स्थानमा मूल्याङ्कन गर्छ (जस्तै, समूहको अगाडि वा गोपनीय नभएको स्थानमा छलफल गर्ने) ❑ सम्भावित हानिको स्पष्ट सङ्केतलाई सम्बोधन गर्दैन	❑ हानि वा उच्च जोखिमको सङ्केतलाई सुरक्षित रूपमा देखाउँछ वा शब्दमार्फत प्रकट गर्छ ❑ यदि हानि वा उच्च जोखिम उपस्थित छ भने, सुरक्षित, बच्चा-मैत्री र उपयुक्त तरिकाले अन्वेषण गर्छ (आफ्नो भूमिकाअनुसार र अनुसन्धान नगरी) ❑ गोपनीयता र यसको अपवादहरूलाई प्रोत्साहन गर्छ र सम्मान गर्छ ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ आवश्यक परेमा रिफरलका मार्गहरू र प्रक्रिया स्पष्ट गर्छ ❑ आवश्यक परेमा उपयुक्त रिफरल गर्न बच्चाको सहमति लिन प्रयास गर्छ ❑ बच्चाको पछिल्लो अनुगमनबारे अपेक्षाहरूलाई ढाढस दिने तरिकाले व्यवस्थापन गर्छ

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ स्तर १.	❑ स्तर २.	❑ स्तर ३.	❑ स्तर ४.
कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT) (English, in-person) (v1.0), Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) (English, in-person) (version 1.0), and Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT) (English, in-person) (version 2.0) competency assessment tools: World Health Organization 2021, CC BY-NC-SA, https://whoequip.org/en-gb

9. स्यहाँरकर्ता: अमौखिक सञ्चार तथा सक्रिय सुनाई (ENACT #1)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।

हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ अन्य कुनै क्रियाकलापमा संलग्न (जस्तैः मोबाइल चलाउनु, फोनमा कुरा गर्नु, कागजि काम गर्नु) ❑ सेवाग्राहीलाई खिसी गरेर हाँसेको ❑ अनुहारमा अनुपयुक्त हाउभाउ देखाएको ❑ अनुपयुक्त तरिकाले शरीरमा छोएको	❑ मौन बसेको ❑ सेवाग्राहीसँग आँखाको उपयुक्त सम्पर्क कायम राखेको ❑ सजिलो तरिकाले सेवाग्राहीतिर फर्केर बसेको ❑ सहयोगी हुने अमौखिक शारीरिक हाउभाउ (जस्तै टाउको हल्लाउने) तथा मौखिक उच्चारणहरु (जस्तै अ, अह, अम्) आवश्यकता अनुसार प्रयोग गरेको ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ सत्रको अवधिभरी शरीरको हाउभाउलाई विषयवस्तु तथा सेवाग्राहीको हाउभाउ अनुसार परिवर्तन गरेको

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ स्तर १.	❑ स्तर २.	❑ स्तर ३.	❑ स्तर ४.
कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

10. स्यहाँरकर्ता: मौखिक सञ्चारका सीपहरु (ENACT #2)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।

हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ सेवाग्राहीलाई बिच बिचमा रोकेको ❑ सल्लाहमूलक वा बन्द प्रश्नहरु सोधेको (जस्तैः तपाईंलाई त्यो साँच्चिकै गर्न मन थिएन हगी?) ❑ सेवाग्राहीको कुरालाई सच्याएको (तपाईले भन्न खोज्नु भएको यस्तो हो?) अथवा सेवाग्राहीलाई दोष लगाउने खालका भनाईहरुको प्रयोग गरको (जस्तैः तपाईंले तपाईंको श्रीमानलाई यस्तो भन्नु हुँदैन थियो) ❑ सास्कृति र उमेर अनुसार अनुपयुक्त शब्द र भाषा प्रयोग गरेको	❑ खुल्ला प्रश्नहरु सोधेको ❑ सेवाग्राहीको भनाईलाई सारांश वा शब्दान्तरण गरेको ❑ आफ्ना प्रतिक्रिया दिनुअघि सेवाग्राहीलाई भनाई पुरा गर्न समय दिएको ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ सेवाग्राहीलाई आफ्ना कुराहरुलाई बिस्तार रुपमा भन्न प्रोत्साहन गरेको (...को बारेमा मलाई अझै विस्तारमा बताउन सक्नुहुन्छ ?) ❑ सेवाग्राहीका भनाइहरुलाई आफूले बुझे अनुसार स्पष्ट पारेको (तपाईंले भन्नुभए अनुसार...., यदि तपाईंले भनेको मैले सहि बुझेको छु भने....) ❑ कुराकानीको बीच बीचमा अनुकुलता अनुसार लामो अथवा छोटो समय मौन रही सेवाग्राहीको कुरामा तालमेल मिलाएको

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ स्तर १.	❑ स्तर २.	❑ स्तर ३.	❑ स्तर ४.
कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT) (English, in-person) (v1.0), Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) (English, in-person) (version 1.0), and Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT) (English, in-person) (version 2.0) competency assessment tools: World Health Organization 2021, CC BY-NC-SA, https://whoequip.org/en-gb

11. स्यहाँरकर्ता: सम्बन्ध बिस्तार तथा आफ्नो अनुभवहरू बताउने (ENACT #4)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ सत्रभरि सहयोगकर्ताले आफ्नो व्यक्तिगत अनुभवहरू मात्रै सुनाएको ❑ सेवाग्राहीको समस्यालाई वेवास्ता गर्दै आफुले पहिले यस्ता समस्यालाई समाधान गर्न प्रयोग गरेका उपाय बताएको ❑ अनावश्यक तथा लज्जित गराउने प्रश्नहरू सोधेको ❑ अरु सेवाग्राहीहरुको गोप्य जानकारीहरु बारे छलफल गरेको	❑ आफ्नो परिचय र भुमिकाको बारेमा जानकारी दिएको ❑ सामान्य र अनौपचारिक कुराकानी गरेको ❑ सेवाग्राहिलाई आफ्नो परिचयको लागि सोधेको (जस्तै: तपाईंलाई के भनेर बोलाउदा हुन्छ भनेर सोधेको) ❑ आवश्यकता अनुसार सेवाग्राहीसंग सम्बन्धित आफ्नो अनुभवहरु सुनाएको । जस्तैः समुदाय, क्षेत्रको बारेमा कुराकानी गरेको) ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ सहयोगकर्ताले दिएको जानकारीमा सेवाग्राहीको प्रतिक्रिया बारे सोधेको ❑ सेवाग्राहीलई सहज भएको छ छैन चेक गरको (जस्तै, आराम संग बस्न अनुरोध गरेको, कुन भाषामा कुरा गर्न मन पर्छ सोधेको)

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	❑ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	❑ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	❑ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

12. स्यहाँरकर्ता: भावनाहरूको लेखाजोखा तथा सामान्यीकरण (ENACT #5)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ सेवाग्राहीको प्रतिक्रिया असाधारण हो भनेर दर्साएको (जस्तैः अरु व्यत्तिहरुले प्रायः त्यसरी प्रतिक्रिया दिंदैनन् भन्नु) ❑ सेवाग्राहीका विचार वा भावनाहरूलाई कम मात्रै वास्ता गरेको वा वास्ता नगरेको ❑ सेवाग्राहीलाई भावनाहरू वणर्न गर्न दवाब दिएको	❑ सेवाग्राहीलाई आफ्ना भावनाहरू व्यक्त गर्न उचित रूपमा प्रोत्साहन गरेको ❑ समान परिस्थितिमा अन्य व्यक्तिहरुले पनि समान खालका लक्षणहरू, प्रतिक्रियाहरू र चासोहरु व्यक्त गर्दछन् भनेर बुझाएको ❑ भावनाहरु व्यक्त गर्दा कस्तो अनुभव भयो भनी सोधेको ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ भावनाहरू व्यक्त गर्न हिचकिचाउनुको सम्भावित कारणहरू पत्ता लगाएको ❑ सेवाग्राहीको अनुहारको हाउभाऊलाई सोचविचार गर्दै भावना व्यक्त गर्न प्रोत्साहन गरेको ❑ भावनात्मक प्रतिक्रियालाई मान्यता दिदै अप्रिय भावनाहरुलाई फरक ढंगले हेर्न प्रोत्साहन गरेको

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	❑ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	❑ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	❑ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT) (English, in-person) (v1.0), Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) (English, in-person) (version 1.0), and Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT) (English, in-person) (version 2.0) competency assessment tools: World Health Organization 2021, CC BY-NC-SA, https://whoequip.org/en-gb

13. स्यहाँरकर्ता: समानुभूति, न्यानोपन तथा यथार्थता (ENACT #6)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।

हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ सेवाग्राहीको चासो वा चिन्ताहरुलाई आलोचना गरेको ❑ सेवाग्राहिको चासोहरुलाई वास्ता नगरेको ❑ सहयोगकर्ताले देखावटी वा बनावटी भावनात्मक प्रतिक्रिया देखाएको	❑ सत्रभरी सेवाग्राही प्रति न्यानो, सहयोगी तथा इमान्दार व्यवहार गरेको ❑ सेवाग्राहीप्रति निरन्तर वा सक्रिय रुपमा चासो वा ध्यान दिएको (जस्तैः तपाईको कुरा सुन्दा, तपाई दुखि हुनुहुन्छ, यसको बारेमा विस्तृत रुपमा भन्नु हुन्छ ?) ❑ सेवाग्राहीको दृष्टिकोणबाट समस्या बुझ्न प्रश्नहरु सोधेको (उदाहरणको लागि, तपाई अति दुखि हुनु भएजस्तो देखिनु भएको छ, मलाई अलिकति यसको बारेमा भनिदिनुहोस् न है।) ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ सहयोगकर्ताले अनुभूति प्रदान गरिसकेपछी सो भनाईको बारेमा बुझ्न सेवाग्राहीलाई प्रश्न सोधेको (उदाहरणको लागि- तपाईं अति दुखि हुनु भएजस्तो देखिनु भएको छ भनेर मैले सोध्दा तपाईंलाई कस्तो लाग्यो?)

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ स्तर १.	❑ स्तर २.	❑ स्तर ३.	❑ स्तर ४.
कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

14. स्यहाँरकर्ता: गोपनीयताको व्याख्या र प्रोत्साहन (ENACT #3)

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।

हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभुत सहयोगि सिपहरु	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु
❑ सहयोगकर्ता वा अरु व्यक्तिसँग सेवाग्राहीलाई आफ्ना कुरा व्यक्त गर्न दबाब दिएको ❑ गोपनीयताको बारेमा गलत व्याख्या गरेको (जस्तैः म तपाईंको परिवारलाई मात्रै भन्नेछु।) वा गोपनीयताको बारेमा उल्लेख नै नगरेको ❑ सबै कुराहरू कुनै अपवाद बिना गोप्य राखिन्छ भनेर बाचा गरेको ❑ सेवाग्राहीका गोपनियता सम्बन्धी कुराहरुलाई बेवास्ता गरेको (जस्तैः अरुले हाम्रो कुराहरु सुन्दैमा के भो त ?)	❑ गोपनीयताको बारेमा बुझाएको ❑ आत्महानी र अरूलाई हानी पुर्याउने व्यवहारहरु बाहेक अरु कुराहरु गोप्य राखिन्छ भनी जानकारी दिएको ❑ गोपनीयता भगं गर्न किन जरुरी पर्दछ भनेर बुझाएको ❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको ❑ गोपनियता र गोपनियता खुलाउनु पर्ने अवस्था र यसको प्रक्रियाबारे विस्तृत जानकारी दिएको ❑ गोपनीयताको बारेमा सेवाग्राहीको बुझाइ जान्न प्रश्न सोधेको ❑ उपयुक्त अवस्थामा गोपनीयताका विषयवस्तुहरु (जस्तैः आत्महानी र अरुलाई हानी पुर्याउने व्यवहारहरु) छलफलमा ल्याएको

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

❑ स्तर १.	❑ स्तर २.	❑ स्तर ३.	❑ स्तर ४.
कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT) (English, in-person) (v1.0), Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) (English, in-person) (version 1.0), and Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT) (English, in-person) (version 2.0) competency assessment tools: World Health Organization 2021, CC BY-NC-SA, https://whoequip.org/en-gb

15. स्यहाँरकर्ता: समूह सहभागिता (GroupACT #2)

<table>
<tr><td colspan="3">हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।</td></tr>
<tr><td>हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार</td><td>आधारभुत सहयोगि सिपहरु</td><td>उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरु</td></tr>
<tr><td>❑ विशेष सदस्यहरूप्रति पक्षपात देखाउँछ
❑ अन्य सदस्यलाई समावेश नगर्ने (जस्तै, उनीहरूको विचारलाई बेवास्ता गर्छ)
❑ इच्छुक नभएका सहभागीलाई जबरजस्ती छलफलमा सामेल गराउँछ
❑ सहभागीलाई कम वा धेरै कुरा गरेको भन्दै गाली गर्छ</td><td>❑ निष्पक्ष सहभागिता प्रोत्साहित गर्न समयअनुकूल उपाय प्रयोग गर्छ (जस्तै, पालैपालो बोल्ने; 'हल्का प्रोत्साहन')
❑ पढ्न, गणना वा प्रविधि सीपमा संघर्ष गरिरहेका सदस्यहरूका लागि छलफलका बुँदाहरू स्पष्ट गर्छ
❑ सहभागितामा आउने बाधाहरू सम्बोधन गर्छ (जस्तै, व्यवधानहरू)
❑ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने</td><td>❑ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरु पुरा गरेको
❑ छलफलमा प्रतिबिम्ब (reflection) दिन्छ
❑ सदस्यहरूले एकअर्कालाई सहभागी हुन कसरी सहयोग गर्न सक्ने भन्नेबारे छलफल गर्छ
❑ सबै सदस्यहरूलाई कुरा साट्न सहज छ कि छैन भनेर सोधपुछ गर्छ/ सबै सदस्यहरूलाई विचार व्यक्त गर्न सहज छ कि छैन भनेर सोधपुछ गर्छ</td></tr>
</table>

हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरुको लेखाजोखा गर्नुहोस ।

☐ **स्तर १.** कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ **स्तर २.** आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ **स्तर ३.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको	☐ **स्तर ४.** सबै आधारभुत सहयोगि सिपहरु साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरु प्रयोग गरिएको

Notes:

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT) (English, in-person) (v1.0), Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) (English, in-person) (version 1.0), and Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT) (English, in-person) (version 2.0) competency assessment tools: World Health Organization 2021, CC BY-NC-SA, https://whoequip.org/en-gb