

Early Adolescent Skills for Emotions (EASE) Competency Assessment

1. ADOLESCENT: COMMUNICATION NON-VERBALE (WeACT #1)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Regard, geste ou posture agressive ou inappropriée ☐ Ton sarcastique, froid ou excessivement amical ☐ Contact physique inapproprié, par ex. contact rigide ou trop amical ☐ Montre des expressions non verbales de désengagement et de manque d'intérêt pour l'enfant, par ex. utilise son téléphone, soupire de manière audible, détourne son corps de l'enfant	☐ Maintient une posture ouverte et un contact visuel approprié ☐ Montre des expressions d'engagement et d'enthousiasme, par ex. sourire, applaudissement, hochement de tête, énonciations (uhuh) ☐ Ton amical, volume et rythme appropriés ☐ Trouve la distance physique appropriée, par ex. respect de l'espace personnel, ne se tient pas trop loin ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Utilise une communication non-verbale réconfortante, par ex. des expressions faciales sympathiques, un langage corporel similaire ou rassurant ☐ S'adapte au rythme de communication de l'enfant, en permettant des silences et des pauses plus ou moins longues ☐ Se met physiquement au niveau de l'enfant pour lui montrer de l'attention	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	☐ Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	☐ Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	☐ Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

2. ADOLESCENT: COMMUNICATION VERBALE (WeACT #2)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Utilise des mots durs, agressifs ou stigmatisants lorsqu'il/elle s'adresse à l'enfant ☐ Utilise des mots explicites ou un langage inapproprié pour l'âge de l'enfant ☐ Interrompt à plusieurs reprises l'enfant	☐ Utilise un langage adapté à l'âge et à la capacité de l'enfant ☐ Communication et présentation claires d'informations compréhensibles pour l'enfant ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Démonstre des aptitudes à assurer et communiquer la compréhension, par ex. en utilisant la paraphrase, en posant des questions ouvertes à des fins de clarification, et en résumant ou en réfléchissant ☐ Utilise des expressions idiomatiques familières et appropriées, des histoires ou des métaphores pour expliquer des concepts difficiles	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	☐ Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	☐ Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	☐ Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

3. ADOLESCENT: ÉTABLISSEMENT DE RAPPORT ET DE RELATION (WeACT #3)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Est trop froid(e), autoritaire ou distant(e) avec l'enfant ☐ Est trop affectueux(se) ou se montre trop proche avec l'enfant ☐ Domine la conversation et se concentre uniquement sur ses propres expériences	☐ Utilise des techniques d'établissement de relation, par ex. présentations, fait le lien avec ses propres expériences, conversations informelles ou fait des activités avec l'enfant ☐ S'assure que la conversation soit principalement concentré sur les expériences de l'enfant ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Évoque et discute de sujets adaptés à l'âge et à la capacité de l'enfant ☐ Répond aux besoins d'interaction de l'enfant	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	☐ Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	☐ Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	☐ Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

4. ADOLESCENT: EMPATHIE, CHALEUR ET AUTHENTICITÉ (WeACT #4)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Se montre critique, hostile ou méprisant(e) ☐ Ignore les réactions émotionnelles de l'enfant ☐ Se moque ou rit de l'enfant ☐ Fait des déclarations dénigrements ou condescendantes envers l'enfant	☐ Apporte des réponses émotionnellement positives ☐ Valide l'expérience de l'enfant du point de vue de l'enfant de manière claire et confiante ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Apporte un espoir d'amélioration dans les expériences vécues par l'enfant, sans trop promettre ou promouvoir des attentes irréalistes	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	☐ Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	☐ Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	☐ Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

5. ADOLESCENT: ORGANISE EFFICACEMENT LE TRAVAIL DU GROUPE (GROUPE) (WeACT #12)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ La session manque de structure et devient chaotique ☐ N'aide pas les enfants si l'activité ou le but de la session n'est pas claire pour eux	☐ A une structure de session claire, y compris les ressources nécessaires ☐ Gère efficacement le temps pendant la session ☐ Explique les activités et les objectifs de la session à tous les participants ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ S'assure que tous les enfants connaissent et comprennent les règles de la session ☐ S'assure que les objectifs de la session soient réalisés et que les thèmes prévus soient abordés	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	☐ Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	☐ Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	☐ Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

6. ADOLESCENT: CAPACITÉ À ÊTRE INCLUSIF (GROUPE) (WeACT #13)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Marginalise un enfant sur la base de caractéristiques telles que l'ethnie, la religion ou le sexe ☐ Ignore certains enfants dans le groupe ☐ Laisse un enfant exclure, marginaliser ou discriminer les autres ☐ Choisit des activités qui pourraient exclure certains enfants	☐ Encourage activement les enfants à participer aux sessions ou activités ☐ Intervient lorsqu'un enfant est marginalisé, discriminé ou exclu des activités ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Choisit, adapte et conduit des activités permettant à tous les enfants de participer, sans tenir compte leur origine, leur identité ou leur capacité ☐ Trouve un équilibre entre pousser les enfants et respecter leurs limites	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	☐ Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	☐ Niveau 3 toutes les compétences base	☐ Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

7. ADOLESCENT: EXPLIQUER ET PROMOUVOIR LA CONFIDENTIALITÉ (ENACT #3)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Force la personne accompagnée à se confier à l'aidant ou à d'autres personnes ☐ Décrit la confidentialité de manière inexacte ('Je ne le dirai qu'à votre famille') ☐ Promet que toutes les informations resteront confidentielles, sans exception ☐ Minimise les préoccupations de la personne accompagnée en matière de confidentialité ('Ce n'est pas grave si quelqu'un nous entend')	☐ Explique le concept de confidentialité ☐ Explique et mentionne clairement les situations où la confidentialité peut être rompue, comme en cas de danger pour soi-même ou pour autrui ☐ Explique pourquoi il peut-être important de rompre la confidentialité ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Explique les détails du processus de référencement en lien avec la confidentialité et ses exceptions ☐ Pose des questions afin de vérifier si la personne a bien compris la confidentialité ☐ Les sujets abordés respectent le cadre de la confidentialité dans le contexte	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	☐ Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	☐ Niveau 3 toutes les compétences base	☐ Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

8. ADOLESCENT: IDENTIFICATION SÛRE DES ABUS, DE L'EXPLOITATION, DE LA NÉGLIGENCE, DE LA VIOLENCE ET DE L'AUTOMUTILATION DES ENFANTS (WeACT #8)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Menace de signaler la divulgation par l'enfant de la maltraitance à la personne qui la commet ☐ Fait des déclarations méprisantes à propos de, ou blâme l'enfant pour l'abus, l'exploitation, l'automutilation, etc. ☐ Évalue le risque de maltraitance de manière intrusive, ou dans un espace non sûr, par ex. en discutant devant un groupe ou dans un espace non privé ☐ Ne répond pas aux signes évidents de risque de maltraitance potentiel	☐ Indique de manière sûre ou verbalise des signes de maltraitance ou de risque de maltraitance ☐ Explore de manière sûre, adaptée aux enfants et appropriée si une maltraitance ou un risque élevé de maltraitance est présent (approprié pour son rôle et sans enquêter) ☐ Favorise et respecte la confidentialité et ses exceptions ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Explique lorsque c'est nécessaire les voies et processus de référencement ☐ S'efforce d'obtenir l'assentiment de l'enfant lorsque c'est nécessaire pour faire un référencement approprié ☐ Gère les attentes de l'enfant à propos du suivi de manière rassurante	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	☐ Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	☐ Niveau 3 toutes les compétences base	☐ Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

9. AIDANT: COMMUNICATION NON-VERBALE (ENACT #1)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Fait autre chose (p. ex., répond au téléphone, remplit des documents) ☐ Se moque de la personne accompagnée ☐ Adopte des expressions faciales inappropriées ☐ Contact physique inapproprié	☐ Permet des moments de silence ☐ Maintient un contact visuel approprié ☐ Maintient une posture ouverte (corps tourné vers la personne accompagnée) ☐ Maintient un langage corporel et oral soutenant (hochement de tête, 'hmm, hmm') ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Varie son langage corporel tout au long de la séance afin de faire écho à ce qui est exprimé par la personne accompagnée (contenu et expression)	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	☐ Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	☐ Niveau 3 toutes les compétences base	☐ Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

10. AIDANT: COMMUNICATION VERBALE (ENACT #2)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Interrompt la personne accompagnée ☐ Pose de nombreuses questions fermées suggestives ou directives (p. ex., 'Vous ne vouliez pas vraiment faire cela, n'est-ce pas?') ☐ Corrige la personne accompagnée ('Ce que vous voulez vraiment dire...') ou tient des propos accusateurs ('Vous n'auriez pas dû dire cela à votre mari') ☐ Utilise un langage ou des termes inappropriés à la culture ou à l'âge de la personne accompagnée	☐ Utilise des questions ouvertes ☐ Résume ou paraphrase bien les propos de la personne accompagnée ☐ Permet à la personne accompagnée d'aller au bout de ses propos avant de répondre ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Encourage la personne accompagnée à poursuivre ses explications (p. ex., 'Parle-moi davantage de...') ☐ Clarifie les propos à la première personne (p. ex., 'Je vous ai entendu dire, j'ai compris...') ☐ S'adapte au rythme du client, permettant des pauses plus ou moins longues en fonction de la personne accompagnée	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	☐ Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	☐ Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	☐ Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

11. AIDANT: ETABLISSEMENT DU LIEN ET PRÉSENTATION PROFESSIONNELLE DE SOI (ENACT #4)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Domine la séance en décrivant une expérience personnelle ☐ Minimise les problèmes de la personne accompagnée en décrivant comment l'aidant a fait face à ces problèmes ☐ Pose des questions personnelles gênantes et inutiles ☐ Révèle des informations confidentielles concernant d'autres personnes accompagnées	☐ Se présente et explique son rôle ☐ Engage une conversation informelle et décontractée ☐ Demande à la personne accompagnée de se présenter (p. ex., comment il préfère qu'on l'appelle) ☐ Fait part d'une expérience générale liée à la personne accompagnée (p. ex., au sujet de sa communauté/région) ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Demande à la personne accompagnée de partager ses réflexions à propos des informations communiquées par l'aidant ☐ Vérifie que la personne accompagnée est à l'aise (p. ex., offre un siège, demande langue préférée dans la conversation)	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	☐ Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	☐ Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	☐ Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

12. AIDANT: EXPLORATION ET NORMALISATION DES ÉMOTIONS (ENACT #5)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Fait des remarques suggérant que la réaction de la personne accompagnée est inhabituelle ou atypique par rapport à d'autres personnes dans des situations similaires (p. ex., 'Les gens ne réagissent généralement pas de cette manière') ☐ Minimise ou ignore les sentiments ou les émotions de la personnes accompagnées ☐ Force la personne accompagnée à décrire ses émotions	☐ Encourage de manière appropriée la personne accompagnée à partager ses émotions ☐ Explique que d'autres personnes peuvent présenter des symptômes, des réactions et des inquiétudes similaires, compte tenu d'expériences similaires ☐ Demande à la personne accompagnée de réfléchir à l'expérience du partage des émotions ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Explore les possibles raisons pour lesquelles la personne accompagnée hésite à faire part de ses émotions ☐ Commente avec tact l'expression du visage de la personne accompagnée pour l'encourager à exprimer ses émotions ☐ Valide les réponses émotionnelles tout en tentant d'accompagner à la transformation des réactions émotionnelles potentiellement nuisibles	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	☐ Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	☐ Niveau 3 toutes les compétences base	☐ Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

13. AIDANT: DÉMONTRER DE L'EMPATHIE, DE LA CHALEUR ET DE L'AUTHENTICITÉ (ENACT #6)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Critique les préoccupations de la personne accompagnée ☐ Indifférent ou méprisant de la personne accompagnée ☐ La réaction émotionnelle de l'aident(e) semble inappropriée, artificielle ou surjouée	☐ Est chaleureux, amical et authentique tout au long de la séance ☐ Montre et porte une attention continue à la personne accompagnée (p. ex., 'Cela semble triste, peux-tu m'en dire plus à ce sujet?') ☐ Pose des questions pour identifier les émotions ressenties par la personne accompagnée (p. ex., 'Je me demande si vous vous êtes senti(e) triste ou en colère lorsque cela s'est produit') ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Demande à la personne accompagnée de réfléchir aux remarques empathiques de l'aident (p. ex., 'Qu'avez-vous pensé quand j'ai évoqué que vous paraissiez triste?')	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	☐ Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	☐ Niveau 3 toutes les compétences base	☐ Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

14. AIDANT: EXPLIQUER ET PROMOUVOIR LA CONFIDENTIALITÉ (ENACT #3)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Force la personne accompagnée à se confier à l'aidant ou à d'autres personnes ☐ Décrit la confidentialité de manière inexacte ('Je ne le dirai qu'à votre famille') ☐ Promet que toutes les informations resteront confidentielles, sans exception ☐ Minimise les préoccupations de la personne accompagnée en matière de confidentialité ('Ce n'est pas grave si quelqu'un nous entend')	☐ Explique le concept de confidentialité ☐ Explique et mentionne clairement les situations où la confidentialité peut être rompue, comme en cas de danger pour soi-même ou pour autrui ☐ Explique pourquoi il peut-être important de rompre la confidentialité ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Explique les détails du processus de référencement en lien avec la confidentialité et ses exceptions ☐ Pose des questions afin de vérifier si la personne a bien compris la confidentialité ☐ Les sujets abordés respectent le cadre de la confidentialité dans le contexte	
☐ un ou plusieurs comportements d'aucune aide	☐ aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	☐ toutes les compétences base	☐ toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

15. AIDANT: PARTICIPATION DE GROUPE (GroupACT #2)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
☐ Fait preuve de favoritisme envers certains membres ☐ Exclut les autres membres (ex., ignore les commentaires) ☐ Force les participants qui ne veulent pas participer à la discussion ☐ Réprimande les participants pour le partage partiel ou excessif	☐ Utilise des techniques opportunes (ex., prendre son tour, inciter doucement) pour encourager une participation équitable ☐ Clarifie les points de discussion pour les membres qui éprouvent des difficultés en matière de littératie, de numératie, ou de compétences techniques ☐ Aborde les obstacles à la participation (ex., les interruptions) ☐ <i>Aucune de ces réponses</i>	☐ <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> ☐ Fournit une réflexion sur la discussion ☐ Discute des moyens par lesquels les membres peuvent se soutenir pour participer ☐ Vérifie le confort de partage pour l'ensemble des membres	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
☐ Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	☐ Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	☐ Niveau 3 toutes les compétences base	☐ Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			