

Working with children – Assessment of Competencies Tool (WeACT)

Foundational Helping Competencies for Children and Adolescents

1. अमौखिक सञ्चार तथा सक्रिय सुनाई

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू	
☐ आक्रामक वा अनुचित उभिने शैली, हाउभाउ, वा घम्भीर घुराई ☐ व्यङ्ग्यात्मक, चिसो, वा अत्यधिक मैत्रीपूर्ण स्वर ☐ अनुचित शारीरिक सम्पर्क (जस्तै कठोर वा अत्यधिक मैत्रीपूर्ण सम्पर्क) ☐ बच्चाप्रति असंलग्नता वा चासोको कमी देखाउने अशाब्दिक अभिव्यक्ति (जस्तै फोन प्रयोग गर्ने, ठूलो आवाजमा सास फ्याँक्ने, वा शरीरलाई बच्चाबाट टाढा मोड्ने)	☐ खुला उभिने शैली राख्छ र उपयुक्त आँखा सम्पर्क गर्छ ☐ संलग्नता र उत्साहका अभिव्यक्तिहरू देखाउँछ (जस्तै मुस्कान, ताली बजाउने, टाउको हल्लाउने, “हूँ हूँ” भन्ने) ☐ मैत्रीपूर्ण स्वरमा बोल्छ, उपयुक्त आवाजको स्तर र गति प्रयोग गर्छ ☐ उपयुक्त शारीरिक दूरी कायम गर्छ (जस्तै व्यक्तिगत ठाउँको सम्मान गर्छ, धेरै टाढा पनि उभिँदैन) ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लाग्नु नहने	☐ सबै आधारभूत सहयोगि सीपहरू पुरा गरेको ☐ सान्त्वना दिने अशाब्दिक संवाद प्रयोग गर्छ (जस्तै सहानुभूतिपूर्ण अनुहार अभिव्यक्ति, प्रतिरूपण गर्ने वा ढाढस दिने शारीरिक भाषा) ☐ बच्चासँग संवादको ताल मेल मिलाउँछ, आवश्यकता अनुसार मौनता वा छोटो/लामो विराम दिन्छ ☐ बच्चाप्रति ध्यान देखाउन शारीरिक रूपमा उसको स्तरमा पुग्छ	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:			

2. मौखिक सञ्चारका सीपहरू

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू	
☐ बच्चासँग कुरा गर्दा कडा, आक्रामक वा कलंकित गर्ने शब्दहरू प्रयोग गर्छ ☐ बच्चाको उमेरअनुसार अनुचित स्पष्ट शब्द वा भाषा प्रयोग गर्छ ☐ बच्चालाई बारम्बार बीचमै रोकिन्छ	☐ बच्चाको उमेर र क्षमता अनुसार उपयुक्त भाषा प्रयोग गर्छ ☐ स्पष्ट संवाद र बच्चाले बुझ्ने शैलीमा जानकारी प्रदान गर्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लाग्नु नहने	☐ सबै आधारभूत सहयोगि सीपहरू पुरा गरेको ☐ बुझाइ सुनिश्चित गर्ने र संवाद गर्न सीप प्रदर्शन गर्छ (जस्तै आफ्नै शब्दमा दोहोर्‍याउने, खुला प्रश्न सोध्ने, र संक्षेप गर्ने वा प्रतिबिम्बित गर्ने) ☐ कठिन अवधारणाहरूलाई स्पष्ट गर्न परिचित र उपयुक्त उखान, कथा वा रूपक प्रयोग गर्छ	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:			

3. आपसी सम्बन्ध र विश्वास निर्माण

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू	
☐ बच्चासँग अत्यधिक रुखो, हुकुमी वा टाढाको व्यवहार गर्छ ☐ बच्चासँग अत्यधिक मायालु वा नजिकको व्यवहार गर्छ ☐ कुराकानीमा हावी हुन्छ वा केवल आफ्नै अनुभवमा मात्र केन्द्रित हुन्छ	☐ सम्बन्ध निर्माण गर्ने सीप प्रयोग गर्छ (जस्तै छोटो कुराकानी, परिचयहरू, आफ्नै अनुभवसँग संग जोड्नु, अनौपचारिक कुराकानी, वा बच्चासँग मिलेर गतिविधिहरू गर्ने) ☐ कुराकानी मुख्यतया बच्चाको अनुभवहरूमा केन्द्रित भएको सुनिश्चित गर्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगि सीपहरू पुरा गरेको ☐ बच्चाको उमेर र क्षमताअनुसार उपयुक्त विषयहरू उठाउँछ र छलफल गर्छ ☐ अन्तरक्रियामा बच्चाको आवश्यकताप्रति संवेदनशील हुन्छ	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:			

4. सहानुभूति, आत्मीयता र सत्यनिष्ठा प्रदर्शन

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू	
☐ आलोचनात्मक, शत्रुतापूर्ण वा बेवास्तापूर्ण हुन्छ ☐ बच्चाको भावनात्मक प्रतिक्रियाहरूलाई बेवास्ता गर्छ ☐ बच्चाको मजाक उडाउन्छ वा हाँसो गर्छ ☐ बच्चाप्रति बेवास्था र होचाउने खालका अभिव्यक्ति प्रयोग गर्छ	☐ बच्चालाई भावनात्मक रूपमा समर्थन गर्ने तरिकामा प्रतिक्रिया दिन्छ ☐ बच्चाको अनुभवलाई उसकै दृष्टिकोणबाट स्पष्ट र आत्मविश्वासका साथ मान्यता दिन्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगि सीपहरू पुरा गरेको ☐ बच्चाको जीवन अनुभवमा सुधारको आशा दिन्छ, तर अत्यधिक वाचा नगरी वा अवास्तविक अपेक्षाहरू प्रवर्द्धन नगरी	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:			

5. बच्चाका नकारात्मक विचार र भावनाहरूलाई पुनःपरिभाषित गर्ने सहयोग गर्ने

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू	
☐ बच्चाको आफ्ना विचार वा भावनाहरू साट्टा उसँग रिस गर्छ ☐ बच्चाका नकारात्मक विचार वा भावनाबारे बेवास्तापूर्ण वा नकारात्मक टिप्पणी गर्छ, वा ती भएकोमा बच्चाको दोष दिन्छ ☐ नकारात्मक विचार र भावनाहरूलाई प्रोत्साहन गर्छ	☐ बच्चाको नकारात्मक विचार वा भावनाहरूलाई (स्वीकृति, स्पष्टता, र आपसी बुझाइका लागि) आफ्नै शब्दमा दोहोर्‍याउँछ वा संक्षेप गर्छ ☐ बच्चाका नकारात्मक विचार र भावनाहरूको सट्टा अझ यथार्थपरक वा सकारात्मक विकल्पहरू प्रस्तुत गर्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगि सीपहरू पुरा गरेको ☐ बच्चाको पुनःपरिभाषा र पुनःकेन्द्रित गर्ने कुरा बुझ्छ र आगामी सन्दर्भमा प्रयोग गर्छ भन्ने कुरा उपयुक्त रूपमा पुष्टि गर्छ ☐ बच्चाको सक्रिय रूपमा संलग्न गराएर नकारात्मक विचार र भावनाहरूलाई स्वतन्त्र रूपमा पुनःपरिभाषित गर्ने प्रोत्साहन गर्छ	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:			

6. बच्चाका दैनिक जीवनका समस्या वा आवश्यकताहरू पहिचान गर्ने क्षमता

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू	
☐ बच्चाको आघातपूर्ण इतिहास उठ्दा अनावश्यक विवरणहरू (जस्तै, अत्यधिक स्पष्ट विवरणहरू) सोध्छ ☐ बच्चाको आवश्यकताहरूलाई हस्तक्षेपपूर्ण तरिकाले मूल्याङ्कन गर्छ ☐ बच्चाका समस्याहरूलाई बेवास्ता गर्छ वा त्छ ठान्छ	☐ बच्चाका दैनिक जीवनका समस्या वा आवश्यकताहरू पहिचान र अन्वेषण गर्न बच्चा-मैत्री प्रश्न गर्ने तरिका प्रयोग गर्छ ☐ सम्बन्धित जीवनका घटनाहरू, हालका परिस्थितिहरू वा दैनिक तनावहरू सोध्छ र ध्यानपूर्वक सुन्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगि सीपहरू पुरा गरेको ☐ घटनाहरू वा तनावहरूले बच्चाको सुस्वास्थ्यमा पार्ने प्रभावबारे छलफल गर्छ ☐ सम्भावित निजी वा व्यक्तिगत विषय उठेमा गोपनीयता र यसको अपवादहरूलाई प्रवर्द्धन गर्छ र सम्मान गर्छ	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:			

7. समस्या समाधान — बच्चाको दैनिक जीवनका समस्याहरूका लागि समस्या समाधान प्रविधिहरू प्रयोग गर्ने

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोली लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू
☐ बच्चाभन्नेको समस्यालाई कम महत्त्व दिन्छ ☐ समस्याका लागि बच्चाको दोष दिन्छ वा वाचिक रूपमा दण्ड दिन्छ (जस्तै, अपमान)	☐ सम्भावित समाधानहरू खोज्दा बच्चाको सुझाव सोध्छ ☐ बालकको समस्याहरूको सम्भावित समाधानहरू खोज्दा बालकको विचार सोध्छ। ☐ पहिचान गरिएका र सहमति भएका समाधानहरू कार्यान्वयन गर्न बच्चाको प्रोत्साहित गर्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगि सीपहरू पुरा गरेको ☐ सम्भावित समाधानहरू खोज्दा बच्चाका भावनात्मक आवश्यकताबारे सक्रिय रूपमा सोध्छ ☐ समस्याहरूको समाधान खोज्न बच्चाको सक्रिय पार्छ (जस्तै, फाइदा-बेफाइदा ख्याल गरेर र सम्भावित समाधानहरूको प्राथमिकता निर्धारण गरेर) ☐ बच्चासँग मिलेर कार्ययोजना विकास गर्छ, आवश्यक परेमा बाह्य सहयोग पहिचान गर्छ

☐ **स्तर १.**
कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने

☐ **स्तर २.**
आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक

☐ **स्तर ३.**
सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको

☐ **स्तर ४.**
सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको

Notes:

8. बाल दुर्व्यवहार, शोषण, उपेक्षा, हिंसा, र आत्म-हानि सुरक्षित रूपमा पहिचान गर्ने

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोली लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू
☐ बच्चाको दुर्व्यवहारको बारेमा गरेको खुलासा अपराधी पक्षलाई बताउने धम्की दिन्छ ☐ दुर्व्यवहार, शोषण, आत्म-हानि आदि बारेमा बेवास्तापूर्ण टिप्पणी गर्छ वा बच्चाको दोष दिन्छ वा दण्ड दिन्छ ☐ हानि हुने जोखिमलाई हस्तक्षेपपूर्ण तरिकाले वा असुरक्षित स्थानमा मूल्याङ्कन गर्छ (जस्तै, समूहको अगाडि वा गोपनीय नभएको स्थानमा छलफल गर्ने) ☐ सम्भावित हानिको स्पष्ट सङ्केतलाई सम्बोधन गर्दैन	☐ हानि वा उच्च जोखिमको सङ्केतलाई सुरक्षित रूपमा देखाउँछ वा शब्दमार्फत प्रकट गर्छ ☐ यदि हानि वा उच्च जोखिम उपस्थित छ भने, सुरक्षित, बच्चा-मैत्री र उपयुक्त तरिकाले अन्वेषण गर्छ (आफ्नो भूमिकाअनुसार र अनुसन्धान नगरी) ☐ गोपनीयता र यसको अपवादहरूलाई प्रोत्साहन गर्छ र सम्मान गर्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगि सीपहरू पुरा गरेको ☐ आवश्यक परेमा रिफरलका मार्गहरू र प्रक्रिया स्पष्ट गर्छ ☐ आवश्यक परेमा उपयुक्त रिफरल गर्न बच्चाको सहमति लिन प्रयास गर्छ ☐ बच्चाको पछिल्लो अनुगमनबारे अपेक्षाहरूलाई टाढास दिने तरिकाले व्यवस्थापन गर्छ

☐ **स्तर १.**
कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने

☐ **स्तर २.**
आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक

☐ **स्तर ३.**
सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको

☐ **स्तर ४.**
सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको

Notes:

9. बच्चालाई प्रतिक्रिया (फिडब्याक) दिनु

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोली लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू
☐ बच्चालाई कडा वा अन्यायपूर्ण प्रतिक्रिया दिन्छ ☐ आलोचनात्मक रूपमा बच्चालाई प्रतिक्रिया दिन्छ	☐ उचित समयमा प्रतिक्रिया दिन्छ ☐ रचनात्मक र सकारात्मक तरिकाले प्रतिक्रिया दिन्छ ☐ प्रतिक्रिया बच्चाको विकासको चरणअनुसार मिलाइएको हुन्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरू पुरा गरेको ☐ उपयुक्त प्रतिक्रिया दिने तरिका प्रयोग गर्छ (जस्तै, स्यान्डविच विधि, सुझावका समाधानका स्पष्ट उदाहरण प्रयोग गर्ने) ☐ प्रतिक्रिया दिए पछि, त्यो स्पष्ट, बुझ्न सकिने र स्वीकार गरिएको छ कि छैन भनी जाँच गर्छ
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।		
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको ☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:		

10. सत्रमा बच्चाको अधिकार र सक्रिय भूमिकालाई स्वीकार गर्छ र प्रवर्द्धन गर्छ

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस् ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगि सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगि सिपहरू	
☐ बच्चालाई योगदान गर्न वा सुझाव दिन अनुमति दिँदैन, वा उसका सुझाव र योगदानलाई बेवास्ता गर्छ ☐ बच्चा स्पष्ट रूपमा असहज भएको देखिँदा पनि विचार वा सुझाव दिन वा निर्णय प्रक्रियामा सहभागी हुन दबाव दिन्छ ☐ नकारात्मक प्रतिक्रिया, सुझाव वा योगदानका लागि बच्चालाई दण्ड दिन्छ	☐ बच्चाले गतिविधि के बारेमा हो र त्यसमा उसको भूमिका के हो भन्ने कुरा बुझ्नेको भन्ने सुनिश्चित गर्छ ☐ बच्चाका योगदान, सुझाव, र प्रतिक्रियालाई स्वीकार गर्छ ☐ बच्चाका योगदान, सुझाव वा प्रतिक्रियाको आधारमा सत्रको दायराभित्र लचिलोपन देखाउँछ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरू पुरा गरेको ☐ सक्रिय र खुला रूपमा बच्चाबाट योगदान, सुझाव र प्रतिक्रिया खोज्छ ☐ सक्रिय रूपमा सुनिश्चित गर्छ कि बच्चाले निर्णय गर्ने प्रक्रियामा योगदान गरोस् र जब उपयुक्त हुन्छ तब त्यसको हिस्सा बनोस् ☐ बालबालिकाको योगदानले के हुन्छ र उनीहरूबाट के कति प्रभावको अपेक्षा छ त्यो राम्ररी भन्छ	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस् ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगि सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगि सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:			

11. व्यवहार व्यवस्थापन — व्यवहार व्यवस्थापन सीपहरू प्रदर्शन गर्ने

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगी सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगी सिपहरू	
☐ बच्चालाई भावनात्मक रूपमा दण्ड दिन्छ (जस्तै, पिटाइ, कराइ, अपमान, अलग पार्ने वा छुट्ट्याउने) ☐ बच्चाहरूबीच वा समान परिस्थितिमा, व्यवहार व्यवस्थापनमा अस्थिर हुन्छ ☐ बच्चाहरूबीचको विवादमा पक्षपाती हुन्छ ☐ हानिकारक, समस्यापूर्ण वा अवरोध पुर्याउने व्यवहारमा हस्तक्षेप गर्दैन	☐ बच्चा स्पष्ट रूपमा ध्यान भंग, तनावग्रस्त वा रिसाएको बेला उसप्रति ध्यान दिन्छ ☐ बच्चाको नकारात्मक व्यवहारलाई सम्बोधन गर्न उमेरअनुकूल व्यवहार व्यवस्थापन वा सकारात्मक अनुशासनका उपायहरू प्रयोग गर्छ ☐ बच्चाको सकारात्मक व्यवहारलाई प्रोत्साहित गर्न सकारात्मक सुदृढीकरणका उपायहरू प्रयोग गर्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागु नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरू पुरा गरेको ☐ बच्चालाई आत्म-सुधार वा आत्म-चिन्तन गर्ने अवसर दिन्छ ☐ गलत व्यवहार रोकन ट्रिगर वा ध्यान भंग गर्ने कुरा पहिचान गरी रोकने रणनीतिहरू प्रयोग गर्छ ☐ बच्चाले बारम्बार गलत व्यवहार गरेमा अपेक्षित व्यवहार र त्यसलाई पालना नगर्दा हुने परिणाम स्पष्ट रूपमा संचार गर्छ	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगी सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगी सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगी सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगी सिपहरू प्रयोग गरिएको
Notes:			

12. सत्र वा गतिविधिलाई प्रभावकारी रूपमा आयोजना गर्छ

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।		
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगी सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगी सिपहरू
☐ सत्रमा स्पष्ट संरचना हुँदैन र अव्यवस्थित हुन्छ ☐ सत्रको गतिविधि वा उद्देश्यबारे बच्चाहरू अलमलमा परेमा मद्दत गर्दैन	☐ आवश्यक स्रोतहरू सहित सत्रको स्पष्ट संरचना राख्छ ☐ सत्रको समयमा समयलाई प्रभावकारी रूपमा व्यवस्थापन गर्छ ☐ सबै सहभागीहरूलाई सत्रको गतिविधि र उद्देश्यहरू स्पष्ट रूपमा व्याख्या गर्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहुने	☐ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरू पुरा गरेको ☐ बच्चाहरू सत्रका नियमहरूसँग परिचित छन् र तिनीहरूलाई बुझ्छन् भन्ने सुनिश्चित गर्छ ☐ सत्रका उद्देश्यहरू पूरा हुन्छन् र योजनाबद्ध विषयहरू सम्बोधन हुन्छन् भन्ने सुनिश्चित गर्छ
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।		
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगी सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगी सिपहरू प्रयोग गरिएको
☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगी सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगी सिपहरू प्रयोग गरिएको		
Notes:		

13. समावेशी बन्ने क्षमता

हरेक बिधामा देखिएको सबै सीप र व्यवहारलाई गोलो लगाएर अंकित गर्नुहोस ।			
हानि पुर्याउन सक्ने व्यवहार	आधारभूत सहयोगी सिपहरू	उत्तम र उच्च सहयोगी सिपहरू	
☐ जातीयता, धर्म वा लिङ्ग जस्ता विशेषताहरूको आधारमा बच्चाहरूलाई उपेक्षा गर्छ ☐ समूहभित्रका केही बच्चाहरूलाई बेवास्ता गर्छ ☐ बच्चाहरूलाई आफ्ना साथीहरूसँगै बहिष्कार गर्ने, उपेक्षा गर्ने वा भेदभाव गर्ने अनुमति दिन्छ ☐ केही बच्चाहरूलाई संलग्न गराउन नखोज्ने खालका गतिविधि चयन गर्छ	☐ बच्चाहरूलाई सत्र वा गतिविधिहरूमा सहभागी हुन र सामेल हुन सक्रिय रूपमा प्रोत्साहित गर्छ ☐ कुनै बच्चा उपेक्षा गरिएको भेदभाव गरिएको वा गतिविधिबाट बाहिर राखिएको खण्डमा हस्तक्षेप गर्छ ☐ माथिको कुनै पनि कुरा लागू नहने	☐ सबै आधारभूत सहयोगी सीपहरू पुरा गरेको ☐ बच्चाहरूको पृष्ठभूमि, पहिचान वा क्षमताको पर्वाह नगरी सबैलाई सहभागी हुन दिने गतिविधिहरू चयन, अनुकूलन र सञ्चालन गर्छ ☐ बच्चाको सीमाको सम्मान गर्दै र उसलाई अगाडि बढाउने बीच सन्तुलन कायम गर्छ	
हरेक भागमा प्रदर्शन गरिएका व्यवहारहरूको लेखाजोखा गर्नुहोस ।			
☐ स्तर १. कुनै पनि प्रकारको हानि पुर्याउन सक्ने	☐ स्तर २. आधारभूत सहयोगी सिपहरू प्रदर्शन नगरेको वा केही प्रदर्शन गरेक	☐ स्तर ३. सबै आधारभूत सहयोगी सिपहरू प्रयोग गरिएको	☐ स्तर ४. सबै आधारभूत सहयोगी सिपहरू साथसाथै केहि उत्तम सहयोगी सिपहरू प्रयोग गरिएको

Notes:

Acknowledgement:

This scale is adapted from the original WeACT scale, which was copyrighted CC BY-NC-SA by War Child Holland in 2021, informed by research described: in Jordans MJD, Coetzee A, Steen HF, Koppenol-Gonzalez GV, Galayini H, Diab SY, Aisha SA, Kohrt BA. Assessment of service provider competency for child and adolescent psychological treatments and psychosocial services in global mental health: evaluation of feasibility and reliability of the WeACT tool in Gaza, Palestine. *Global Mental Health*. 2021;8:e7. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.6>

War Child Holland is acknowledged for developing the WeACT tool and giving WHO permission to publish and disseminate it on the EQUIP platform. See full acknowledgements and copyright information on <https://whoequip.org/en-gb>.