

Working with children – Assessment of Competencies Tool – Remote (WeACT Remote)

Foundational Helping Competencies for Children and Adolescents

1. COMUNICACIÓN NO VERBAL

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Postura, gestos agresivos o inapropiados, mirada fija e intensa u otras conductas físicas negativas <input type="checkbox"/> Tono de voz sarcástico, frío o excesivamente amistoso <input type="checkbox"/> No ha reducido las distracciones inapropiadas (p. ej., cerrar notificaciones del teléfono) <input type="checkbox"/> Muestra expresiones no verbales de desconexión y falta de interés hacia la niña o el niño (p. ej., usa el teléfono, suspira de manera audible, no mira la pantalla en absoluto)	<input type="checkbox"/> Mantiene una postura abierta y contacto visual apropiado a través de la videollamada (p. ej., dirige la mirada en la dirección general de la niña o el niño) <input type="checkbox"/> Expresa conexión y entusiasmo, p. ej., sonrío, aplaude, asiente con la cabeza, expresiones de confirmación (aha) <input type="checkbox"/> Usa un tono de voz cordial, con configuración adecuada del micrófono y un ritmo apropiado <input type="checkbox"/> Asegura una visibilidad clara (p. ej., ni demasiado cerca ni demasiado lejos, cabeza en el encuadre, sin contraluz) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Utiliza comunicación no verbal de apoyo y consuelo (p. ej., expresiones faciales empáticas, gestos de acompañamiento o expresiones faciales y movimientos de manos que transmiten tranquilidad) <input type="checkbox"/> Adapta su ritmo de comunicación a la/ al niña(o), permitiendo silencios y pausas más cortas o más largas	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 cualquier comportamiento ineficiente	<input type="checkbox"/> Nivel 2 no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas	<input type="checkbox"/> Nivel 3 todas las habilidades básicas	<input type="checkbox"/> Nivel 4 todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada
Notas			

2. COMUNICACIÓN VERBAL

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Utiliza palabras duras, agresivas o estigmatizantes cuando habla con la/ el niña(o) <input type="checkbox"/> Utiliza palabras explícitas o lenguaje inapropiado para la edad de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> Interrumpe a la/ al niña(o) de forma repetitiva	<input type="checkbox"/> Utiliza lenguaje apropiado para la edad y capacidad de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> Se comunica de forma clara y presenta información comprensible para la/ el niña(o) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Demuestra habilidades para garantizar y comunicar la comprensión de lo dialogado, p. ej., parafrasea, hace preguntas abiertas para aclarar y resume o reflexiona sobre lo dicho <input type="checkbox"/> Utiliza expresiones familiares y apropiadas, historias o metáforas para explicar conceptos difíciles	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 cualquier comportamiento ineficiente	<input type="checkbox"/> Nivel 2 no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas	<input type="checkbox"/> Nivel 3 todas las habilidades básicas	<input type="checkbox"/> Nivel 4 todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada
Notas			

3. CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Se muestra excesivamente distante o autoritario/a con la /el niña(o) <input type="checkbox"/> Es demasiado cariñoso o cercano con la/ el niña(o) <input type="checkbox"/> Domina la conversación o se centra únicamente en sus propias experiencias	<input type="checkbox"/> Utiliza técnicas para establecer relaciones, p. ej., conversaciones informales, introducción personal, relaciona sus propias experiencias, o realiza actividades junto con la/ el niña(o) <input type="checkbox"/> Se asegura de que la conversación se centra sobre todo en las experiencias de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Sugiere y discute temas que son apropiados a la edad y capacidad de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> Responde a las necesidades de la/ del niña(o) en su interacción	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

4. EMPATÍA, CALIDEZ Y AUTENTICIDAD

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Es crítico, hostil o displicente <input type="checkbox"/> Ignora las respuestas emocionales de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> Se burla o se ríe de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> Menosprecia o hace comentarios condescendientes a la/ al niña(o)	<input type="checkbox"/> Da respuestas de apoyo emocional <input type="checkbox"/> Valida las experiencias de la/ del niña(o) desde el punto de vista de éste de una forma clara y con confianza <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Promueve sentimientos de esperanza de mejora en las experiencias vividas por parte de la/ del niña(o), sin prometer demasiado y sin crear expectativas poco realistas	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

5. APOYA EL CAMBIO DE PERSPECTIVA DE PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS NEGATIVOS DE LA/ DEL NIÑA(O)

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Se enoja con la/ el niña(o) por compartir lo que piensa o siente <input type="checkbox"/> Hace comentarios displicentes o negativos sobre los pensamientos o sentimientos negativos de la/ del niña(o), o lo culpa por tenerlos <input type="checkbox"/> Refuerza los pensamientos y sentimientos negativos	<input type="checkbox"/> Parafrasea o resume los pensamientos o sentimientos negativos de la/ del niña(o) (para reconocerlos, aclararlos o para favorecer la comprensión mutua) <input type="checkbox"/> Ofrece alternativas más realistas o positivas a los pensamientos o sentimientos negativos de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Confirma de forma adecuada que la/ el niña(o) entiende y acepta el cambio de perspectiva o de enfoque para el futuro <input type="checkbox"/> Se involucra activamente con la/ el niña(o) para promover en él un cambio autónomo de perspectiva en relación con sus pensamientos y sentimientos negativos	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

6. CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS O NECESIDADES COTIDIANAS DE LA/ DEL NIÑA(O)

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Si surgen historias traumáticas de la/ del niña(o), pide detalles innecesarios, p. ej., detalles gráficos <input type="checkbox"/> Evalúa las necesidades de forma intrusiva <input type="checkbox"/> Ignora o trata los problemas de la/ del niña(o) como algo trivial	<input type="checkbox"/> Utiliza técnicas de evaluación amigables a la niñez para identificar y explorar los problemas o necesidades cotidianas de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> Pregunta por y escucha acontecimientos vitales relevantes, circunstancias actuales, o factores estresantes cotidianos <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Dialoga con la/ el niña(o) sobre el impacto de los eventos o factores de estrés en su bienestar <input type="checkbox"/> Si surge un tema potencialmente privado o personal, promueve y respeta la confidencialidad y sus excepciones	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

7. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS – USO DE TÉCNICAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS COTIDIANOS DE LA/ DEL NIÑA(O)

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Quita importancia al problema que la/ el niño(a) ha compartido <input type="checkbox"/> Culpa o castiga verbalmente a la/ al niño(a) por el problema, p. ej., humillándolo	<input type="checkbox"/> Explora soluciones viables para la/ el niño(a) <input type="checkbox"/> Pide a la/ al niño(a) su opinión cuando explora las posibles soluciones para sus problemas <input type="checkbox"/> Anima a la/ al niño(a) a poner en práctica las soluciones identificadas y acordadas <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Pregunta de forma activa a la/ al niño(a) por sus necesidades emocionales cuando explora las posibles soluciones <input type="checkbox"/> Anima a la/ al niño(a) a encontrar soluciones para los problemas, p. ej., considerando puntos a favor y en contra y priorizando las posibles soluciones <input type="checkbox"/> Desarrolla un plan de acción en colaboración con la/ el niño(a), incluyendo la identificación de apoyo externo de ser necesario	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

8. IDENTIFICACIÓN SEGURA DE ABUSO, EXPLOTACIÓN, ABANDONO, VIOLENCIA Y AUTOLESIONES DE LA/ DEL NIÑA(O)

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Amenaza con informar al perpetrador del abuso la revelación realizada por la/ el niño(a) <input type="checkbox"/> Hace comentarios displicentes o culpa o castiga a la/ al niño(a) por el abuso, la explotación, las autolesiones, etc. <input type="checkbox"/> Valora el riesgo de daño de forma intrusiva, o en un espacio inseguro, p. ej., dialogando delante de un grupo o en un espacio sin privacidad <input type="checkbox"/> No reacciona ante claros signos de potencial riesgo de daño	<input type="checkbox"/> Señala o verbaliza de forma segura signos de daño o de alto riesgo de daño <input type="checkbox"/> Explora de una forma segura, amigable con la niñez y apropiada si existe daño o alto riesgo de daño (de acuerdo con su rol y sin investigar) <input type="checkbox"/> Promueve y respeta la confidencialidad y sus excepciones <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> En caso de ser necesario, explica las rutas de atención y procedimientos para referir a terceros <input type="checkbox"/> En caso de ser necesario, trata de obtener el asentimiento de la/ del niño(a) para realizar la referenciación adecuada <input type="checkbox"/> Maneja las expectativas de la/ del niño(a) sobre lo que puede ocurrir más adelante de forma reconfortante	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

9. RETROALIMENTACIÓN A LA/ AL NIÑA(O)

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Brinda retroalimentación dura o injusta a la/ al niña(o) <input type="checkbox"/> Brinda retroalimentación de una manera que critica a la/ al niña(o)	<input type="checkbox"/> Brinda retroalimentación en el momento adecuado <input type="checkbox"/> Brinda retroalimentación de manera constructiva y positiva <input type="checkbox"/> Brinda retroalimentación adaptada a la etapa de desarrollo de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Utiliza técnicas de retroalimentación apropiadas, p. ej., método del sándwich, utiliza ejemplos claros o sugiere soluciones <input type="checkbox"/> Después de dar retroalimentación, verifica si esta fue clara, entendible y aceptada	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

10. RECONOCE Y PROMUEVE LA AGENCIA DE LA/ DEL NIÑA(O) DURANTE LA SESIÓN

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> No permite que la/ el niña(o) contribuya o haga sugerencias, o ignora sus sugerencias y aportes <input type="checkbox"/> Fuerza a la/ al niña(o) a aportar ideas o sugerencias, o a involucrarse en la toma de decisiones, incluso cuando esto causa angustia a la/ al niña(o) <input type="checkbox"/> Castiga a la/ al niña(o) por hacer comentarios negativos, sugerencias o aportes	<input type="checkbox"/> Se asegura de que la/ el niña(o) entienda de qué trata la actividad y cuál es su papel en ella <input type="checkbox"/> Reconoce los aportes, sugerencias y comentarios de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> Demuestra flexibilidad en el marco de la sesión de acuerdo con los aportes, sugerencias o comentarios de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Solicita de forma activa y abierta aportes, sugerencias y comentarios a la/ al niña(o) <input type="checkbox"/> Garantizar de forma activa la influencia de la/ del niña(o) en la toma de decisiones y su participación en ella cuando es apropiado <input type="checkbox"/> Comunica lo que ocurre con los aportes de la/ del niña(o) y la influencia que se espera que estos tengan	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

11. GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO - DEMUESTRA CAPACIDAD PARA GESTIONAR EL COMPORTAMIENTO

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Castiga emocionalmente a la/ al niña(o), p. ej., golpea, grita, humilla, aísla o señala a la/ al niña(o) <input type="checkbox"/> Es ambivalente en la forma de abordar el comportamiento de diferentes niña(o)s o en su actuar en situaciones similares <input type="checkbox"/> Toma partido en conflictos entre niña(o)s <input type="checkbox"/> No interviene cuando existe comportamiento dañino, problemático o destructivo	<input type="checkbox"/> Presta atención a la/ al niña(o) cuando muestra claras señales de distracción, angustia o enojo <input type="checkbox"/> Utiliza técnicas de gestión del comportamiento o de disciplina positiva apropiadas a la edad de la/ del niña(o) para gestionar comportamientos negativos <input type="checkbox"/> Utiliza refuerzo positivo para incentivar el comportamiento positivo de la/ del niña(o) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Brinda a la/ al niña(o) oportunidades para corregirse o reflexionar <input type="checkbox"/> Utiliza estrategias para prevenir el mal comportamiento identificando y evitando detonantes o distracciones <input type="checkbox"/> Comunica de forma clara cuál es el comportamiento esperado y las consecuencias de no cumplir con este cuando la/ el niña(o) se porta mal de forma repetitiva	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

12. ORGANIZA LA SESIÓN O ACTIVIDAD DE MANERA EFECTIVA

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> La sesión carece de una estructura clara y se vuelve caótica (p. ej., todos hablan al mismo tiempo, encienden y apagan sus cámaras, o permiten que otras personas vean la sesión) <input type="checkbox"/> No ayuda a las/ los niña(o)s si están confundidos por la actividad o por el objetivo de la sesión	<input type="checkbox"/> Tiene una estructura clara para la sesión, incluyendo los recursos necesarios <input type="checkbox"/> Maneja el tiempo de forma efectiva durante la sesión <input type="checkbox"/> Explica las actividades y los objetivos de la sesión a todos los participantes <input type="checkbox"/> Ayuda a configurar el audio y el video para una comunicación clara, en forma de apoyo <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Se asegura de que todas las/ los niña(o)s conozcan y entiendan los acuerdos de la sesión <input type="checkbox"/> Se asegura de que se alcancen los objetivos de la sesión y se aborden los temas planificados <input type="checkbox"/> Confirma el plan en caso de que la llamada se desconecte (p. ej., intentar en la misma línea, volver a llamar en 5 minutos)	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

13. CAPACIDAD DE SER INCLUSIVO

Marque todos los comportamientos demostrados en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Margina a una/ un niña(o) por características como la raza, religión o género <input type="checkbox"/> Ignora a ciertas niña(o)s del grupo <input type="checkbox"/> Permite que una/ un niña(o) excluya, margine o discrimine a otras niña(o)s <input type="checkbox"/> Escoge actividades que podrían excluir a algunas niña(o)s	<input type="checkbox"/> Incentiva activamente a las/ los niña(o)s a participar y unirse a las sesiones o actividades <input type="checkbox"/> Interviene cuando una/ un niña(o) es marginado, discriminado o excluido de las actividades <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Selecciona, adapta e implementa actividades que permiten participar a todas las/ los niña(o)s, independientemente de su origen, identidad o capacidades <input type="checkbox"/> Encuentra el equilibrio entre promover la participación y respetar los límites de la/ del niña(o)	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

Agradecimientos:

La versión española de la herramienta está traducida por War Child.

Esta herramienta es una adaptación de la herramienta original WeACT, cuyos derechos de autor fueron CC BY-NC-SA por War Child Holanda en 2021, basada en la investigación descrita en: Jordans MJD, Coetzee A, Steen HF, Koppenol-Gonzalez GV, Galayini H, Diab SY, Aisha SA, Kohrt BA. Assessment of service provider competency for child and adolescent psychological treatments and psychosocial services in global mental health: evaluation of feasibility and reliability of the WeACT tool in Gaza, Palestine. Global Mental Health. 2021;8:e7. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.6>

Se agradece a War Child Holanda el desarrollo de la herramienta WeACT y el permiso dado a la OMS para publicarla y difundirla en la plataforma EQUIP. Véanse los agradecimientos completos y la información sobre derechos de autor en <https://whoequip.org/en-gb>.