

Early Adolescent Skills for Emotions (EASE) Competency Assessment

1. ADOLESCENT: COMMUNICATION NON-VERBALE (WeACT #1)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Regard, geste ou posture agressive ou inappropriée <input type="checkbox"/> Ton sarcastique, froid ou excessivement amical <input type="checkbox"/> Contact physique inapproprié, par ex. contact rigide ou trop amical <input type="checkbox"/> Montre des expressions non verbales de désengagement et de manque d'intérêt pour l'enfant, par ex. utilise son téléphone, soupire de manière audible, détourne son corps de l'enfant	<input type="checkbox"/> Maintient une posture ouverte et un contact visuel approprié <input type="checkbox"/> Montre des expressions d'engagement et d'enthousiasme, par ex. sourire, applaudissement, hochement de tête, énonciations (uhuh) <input type="checkbox"/> Ton amical, volume et rythme appropriés <input type="checkbox"/> Trouve la distance physique appropriée, par ex. respect de l'espace personnel, ne se tient pas trop loin <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Utilise une communication non-verbale réconfortante, par ex. des expressions faciales sympathiques, un langage corporel similaire ou rassurant <input type="checkbox"/> S'adapte au rythme de communication de l'enfant, en permettant des silences et des pauses plus ou moins longues <input type="checkbox"/> Se met physiquement au niveau de l'enfant pour lui montrer de l'attention	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

2. ADOLESCENT: COMMUNICATION VERBALE (WeACT #2)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Utilise des mots durs, agressifs ou stigmatisants lorsqu'il/elle s'adresse à l'enfant <input type="checkbox"/> Utilise des mots explicites ou un langage inapproprié pour l'âge de l'enfant <input type="checkbox"/> Interrompt à plusieurs reprises l'enfant	<input type="checkbox"/> Utilise un langage adapté à l'âge et à la capacité de l'enfant <input type="checkbox"/> Communication et présentation claires d'informations compréhensibles pour l'enfant <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Démonstre des aptitudes à assurer et communiquer la compréhension, par ex. en utilisant la paraphrase, en posant des questions ouvertes à des fins de clarification, et en résumant ou en réfléchissant <input type="checkbox"/> Utilise des expressions idiomatiques familières et appropriées, des histoires ou des métaphores pour expliquer des concepts difficiles	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

3. ADOLESCENT: ÉTABLISSEMENT DE RAPPORT ET DE RELATION (WeACT #3)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Est trop froid(e), autoritaire ou distant(e) avec l'enfant <input type="checkbox"/> Est trop affectueux(se) ou se montre trop proche avec l'enfant <input type="checkbox"/> Domine la conversation et se concentre uniquement sur ses propres expériences	<input type="checkbox"/> Utilise des techniques d'établissement de relation, par ex. présentations, fait le lien avec ses propres expériences, conversations informelles ou fait des activités avec l'enfant <input type="checkbox"/> S'assure que la conversation soit principalement concentré sur les expériences de l'enfant <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Évoque et discute de sujets adaptés à l'âge et à la capacité de l'enfant <input type="checkbox"/> Répond aux besoins d'interaction de l'enfant	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

4. ADOLESCENT: EMPATHIE, CHALEUR ET AUTHENTICITÉ (WeACT #4)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Se montre critique, hostile ou méprisant(e) <input type="checkbox"/> Ignore les réactions émotionnelles de l'enfant <input type="checkbox"/> Se moque ou rit de l'enfant <input type="checkbox"/> Fait des déclarations dénigrement ou condescendantes envers l'enfant	<input type="checkbox"/> Apporte des réponses émotionnellement positives <input type="checkbox"/> Valide l'expérience de l'enfant du point de vue de l'enfant de manière claire et confiante <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Apporte un espoir d'amélioration dans les expériences vécues par l'enfant, sans trop promettre ou promouvoir des attentes irréalistes	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

5. ADOLESCENT: ORGANISE EFFICACEMENT LA SESSION OU L'ACTIVITÉ (WeACT #12)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> La session manque de structure et devient chaotique <input type="checkbox"/> N'aide pas les enfants si l'activité ou le but de la session n'est pas claire pour eux	<input type="checkbox"/> A une structure de session claire, y compris les ressources nécessaires <input type="checkbox"/> Gère efficacement le temps pendant la session <input type="checkbox"/> Explique les activités et les objectifs de la session à tous les participants <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> S'assure que tous les enfants connaissent et comprennent les règles de la session <input type="checkbox"/> S'assure que les objectifs de la session soient réalisés et que les thèmes prévus soient abordés	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

6. ADOLESCENT: CAPACITÉ À ÊTRE INCLUSIF (WeACT #13)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Marginalise un enfant sur la base de caractéristiques telles que l'ethnie, la religion ou le sexe <input type="checkbox"/> Ignore certains enfants dans le groupe <input type="checkbox"/> Laisse un enfant exclure, marginaliser ou discriminer les autres <input type="checkbox"/> Choisit des activités qui pourraient exclure certains enfants	<input type="checkbox"/> Encourage activement les enfants à participer aux sessions ou activités <input type="checkbox"/> Intervient lorsqu'un enfant est marginalisé, discriminé ou exclu des activités <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Choisit, adapte et conduit des activités permettant à tous les enfants de participer, sans tenir compte leur origine, leur identité ou leur capacité <input type="checkbox"/> Trouve un équilibre entre pousser les enfants et respecter leurs limites	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

7. ADOLESCENT: EXPLIQUER ET PROMOUVOIR LA CONFIDENTIALITÉ (ENACT #3)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Force la personne accompagnée à se confier à l'aidant ou à d'autres personnes <input type="checkbox"/> Décrit la confidentialité de manière inexacte ('Je ne le dirai qu'à votre famille') <input type="checkbox"/> Promet que toutes les informations resteront confidentielles, sans exception <input type="checkbox"/> Minimise les préoccupations de la personne accompagnée en matière de confidentialité ('Ce n'est pas grave si quelqu'un nous entend')	<input type="checkbox"/> Explique le concept de confidentialité <input type="checkbox"/> Explique et mentionne clairement les situations où la confidentialité peut être rompue, comme en cas de danger pour soi-même ou pour autrui' <input type="checkbox"/> Explique pourquoi il peut-être important de rompre la confidentialité <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Explique les détails du processus de référencement en lien avec la confidentialité et ses exceptions <input type="checkbox"/> Pose des questions afin de vérifier si la personne a bien compris la confidentialité <input type="checkbox"/> Les sujets abordés respectent le cadre de la confidentialité dans le contexte	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

8. ADOLESCENT: IDENTIFICATION SÛRE DES ABUS, DE L'EXPLOITATION, DE LA NÉGLIGENCE, DE LA VIOLENCE ET DE L'AUTOMUTILATION DES ENFANTS (WeACT #8)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Menace de signaler la divulgation par l'enfant de la maltraitance à la personne qui la commet <input type="checkbox"/> Fait des déclarations méprisantes à propos de, ou blâme l'enfant pour l'abus, l'exploitation, l'automutilation, etc. <input type="checkbox"/> Évalue le risque de maltraitance de manière intrusive, ou dans un espace non sûr, par ex. en discutant devant un groupe ou dans un espace non privé <input type="checkbox"/> Ne répond pas aux signes évidents de risque de maltraitance potentiel	<input type="checkbox"/> Indique de manière sûre ou verbalise des signes de maltraitance ou de risque de maltraitance <input type="checkbox"/> Explore de manière sûre, adaptée aux enfants et appropriée si une maltraitance ou un risque élevé de maltraitance est présent (approprié pour son rôle et sans enquêter) <input type="checkbox"/> Favorise et respecte la confidentialité et ses exceptions <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Explique lorsque c'est nécessaire les voies et processus de référencement <input type="checkbox"/> S'efforce d'obtenir l'assentiment de l'enfant lorsque c'est nécessaire pour faire un référencement approprié <input type="checkbox"/> Gère les attentes de l'enfant à propos du suivi de manière rassurante	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

9. AIDANT: COMMUNICATION NON-VERBALE (ENACT #1)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Fait autre chose (p. ex., répond au téléphone, remplit des documents) <input type="checkbox"/> Se moque de la personne accompagnée <input type="checkbox"/> Adopte des expressions faciales inappropriées <input type="checkbox"/> Contact physique inapproprié	<input type="checkbox"/> Permet des moments de silence <input type="checkbox"/> Maintient un contact visuel approprié <input type="checkbox"/> Maintient une posture ouverte (corps tourné vers la personne accompagnée) <input type="checkbox"/> Maintient un langage corporel et oral soutenant (hochement de tête, 'hmm, hmm') <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Varie son langage corporel tout au long de la séance afin de faire écho à ce qui est exprimé par la personne accompagnée (contenu et expression)	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

10. AIDANT: COMMUNICATION VERBALE (ENACT #2)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Interrompt la personne accompagnée <input type="checkbox"/> Pose de nombreuses questions fermées suggestives ou directives (p. ex., 'Vous ne vouliez pas vraiment faire cela, n'est-ce pas?') <input type="checkbox"/> Corrige la personne accompagnée ('Ce que vous voulez vraiment dire...') ou tient des propos accusateurs ('Vous n'auriez pas dû dire cela à votre mari') <input type="checkbox"/> Utilise un langage ou des termes inappropriés à la culture ou à l'âge de la personne accompagnée	<input type="checkbox"/> Utilise des questions ouvertes <input type="checkbox"/> Résume ou paraphrase bien les propos de la personne accompagnée <input type="checkbox"/> Permet à la personne accompagnée d'aller au bout de ses propos avant de répondre <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Encourage la personne accompagnée à poursuivre ses explications (p. ex., 'Parle-moi davantage de...') <input type="checkbox"/> Clarifie les propos à la première personne (p. ex., 'Je vous ai entendu dire, j'ai compris...') <input type="checkbox"/> S'adapte au rythme du client, permettant des pauses plus ou moins longues en fonction de la personne accompagnée	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

11. AIDANT: ETABLISSEMENT DU LIEN ET PRÉSENTATION PROFESSIONNELLE DE SOI (ENACT #4)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Domine la séance en décrivant une expérience personnelle <input type="checkbox"/> Minimise les problèmes de la personne accompagnée en décrivant comment l'aidant a fait face à ces problèmes <input type="checkbox"/> Pose des questions personnelles gênantes et inutiles <input type="checkbox"/> Révèle des informations confidentielles concernant d'autres personnes accompagnées	<input type="checkbox"/> Se présente et explique son rôle <input type="checkbox"/> Engage une conversation informelle et décontractée <input type="checkbox"/> Demande à la personne accompagnée de se présenter (p. ex., comment il préfère qu'on l'appelle) <input type="checkbox"/> Fait part d'une expérience générale liée à la personne accompagnée (p. ex., au sujet de sa communauté/région) <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Demande à la personne accompagnée de partager ses réflexions à propos des informations communiquées par l'aidant <input type="checkbox"/> Vérifie que la personne accompagnée est à l'aise (p. ex., offre un siège, demande langue préférée dans la conversation)	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>un ou plusieurs comportements d'aucune aide</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées</i>
Remarques:			

12. AIDANT: EXPLORATION ET NORMALISATION DES ÉMOTIONS (ENACT #5)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Fait des remarques suggérant que la réaction de la personne accompagnée est inhabituelle ou atypique par rapport à d'autres personnes dans des situations similaires (p. ex., 'Les gens ne réagissent généralement pas de cette manière') <input type="checkbox"/> Minimise ou ignore les sentiments ou les émotions de la personnes accompagnées <input type="checkbox"/> Force la personne accompagnée à décrire ses émotions	<input type="checkbox"/> Encourage de manière appropriée la personne accompagnée à partager ses émotions <input type="checkbox"/> Explique que d'autres personnes peuvent présenter des symptômes, des réactions et des inquiétudes similaires, compte tenu d'expériences similaires <input type="checkbox"/> Demande à la personne accompagnée de réfléchir à l'expérience du partage des émotions <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Explore les possibles raisons pour lesquelles la personne accompagnée hésite à faire part de ses émotions <input type="checkbox"/> Commente avec tact l'expression du visage de la personne accompagnée pour l'encourager à exprimer ses émotions <input type="checkbox"/> Valide les réponses émotionnelles tout en tentant d'accompagner à la transformation des réactions émotionnelles potentiellement nuisibles	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	<input type="checkbox"/> Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	<input type="checkbox"/> Niveau 3 toutes les compétences base	<input type="checkbox"/> Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

13. AIDANT: DÉMONTRER DE L'EMPATHIE, DE LA CHALEUR ET DE L'AUTHENTICITÉ (ENACT #6)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Critique les préoccupations de la personne accompagnée <input type="checkbox"/> Indifférent ou méprisant de la personne accompagnée <input type="checkbox"/> La réaction émotionnelle de l'aidant(e) semble inappropriée, artificielle ou surjouée	<input type="checkbox"/> Est chaleureux, amical et authentique tout au long de la séance <input type="checkbox"/> Montre et porte une attention continue à la personne accompagnée (p. ex., 'Cela semble triste, peux-tu m'en dire plus à ce sujet?') <input type="checkbox"/> Pose des questions pour identifier les émotions ressenties par la personne accompagnée (p. ex., 'Je me demande si vous vous êtes senti(e) triste ou en colère lorsque cela s'est produit') <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Demande à la personne accompagnée de réfléchir aux remarques empathiques de l'aidant (p. ex., 'Qu'avez-vous pensé quand j'ai évoqué que vous paraissiez triste?')	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	<input type="checkbox"/> Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	<input type="checkbox"/> Niveau 3 toutes les compétences base	<input type="checkbox"/> Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

14. AIDANT: EXPLIQUER ET PROMOUVOIR LA CONFIDENTIALITÉ (ENACT #3)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Force la personne accompagnée à se confier à l'aïdant ou à d'autres personnes <input type="checkbox"/> Décrit la confidentialité de manière inexacte ('Je ne le dirai qu'à votre famille') <input type="checkbox"/> Promet que toutes les informations resteront confidentielles, sans exception <input type="checkbox"/> Minimise les préoccupations de la personne accompagnée en matière de confidentialité ('Ce n'est pas grave si quelqu'un nous entend')	<input type="checkbox"/> Explique le concept de confidentialité <input type="checkbox"/> Explique et mentionne clairement les situations où la confidentialité peut être rompue, comme en cas de danger pour soi-même ou pour autrui' <input type="checkbox"/> Explique pourquoi il peut-être important de rompre la confidentialité <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Explique les détails du processus de référencement en lien avec la confidentialité et ses exceptions <input type="checkbox"/> Pose des questions afin de vérifier si la personne a bien compris la confidentialité <input type="checkbox"/> Les sujets abordés respectent le cadre de la confidentialité dans le contexte	
<input type="checkbox"/> un ou plusieurs comportements d'aucune aide	<input type="checkbox"/> aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	<input type="checkbox"/> toutes les compétences base	<input type="checkbox"/> toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			

15. AIDANT: PARTICIPATION DE GROUPE (GroupACT #2)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Fait preuve de favoritisme envers certains membres <input type="checkbox"/> Exclut les autres membres (ex., ignore les commentaires) <input type="checkbox"/> Force les participants qui ne veulent pas participer à la discussion <input type="checkbox"/> Réprimande les participants pour le partage partiel ou excessif	<input type="checkbox"/> Utilise des techniques opportunes (ex., prendre son tour, inciter doucement) pour encourager une participation équitable <input type="checkbox"/> Clarifie les points de discussion pour les membres qui éprouvent des difficultés en matière de littératie, de numératie, ou de compétences techniques <input type="checkbox"/> Aborde les obstacles à la participation (ex., les interruptions) <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Fournit une réflexion sur la discussion <input type="checkbox"/> Discute des moyens par lesquels les membres peuvent se soutenir pour participer <input type="checkbox"/> Vérifie le confort de partage pour l'ensemble des membres	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 un ou plusieurs comportements d'aucune aide	<input type="checkbox"/> Niveau 2 aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes	<input type="checkbox"/> Niveau 3 toutes les compétences base	<input type="checkbox"/> Niveau 4 toutes les compétences de base plus une ou plusieurs compétences avancées
Remarques:			