

## Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) Remote

### Habilidades de facilitación de grupos para adultos

#### 1. DIRECTICES DEL GRUPO O REGLAS BÁSICAS

Marque todos los comportamientos en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Viola las directrices del grupo (ej. contesta al teléfono durante la sesión, interrumpe a los miembros) <input type="checkbox"/> Permite que los miembros violen las directrices sin corregirlo o reconocerlo	<input type="checkbox"/> Introduce el concepto de las directrices de la sesión de grupo en la primera sesión o recapitula y explica por qué son relevantes en las sesiones posteriores <input type="checkbox"/> Establece reglas básicas (ej. respetar, escuchar y prestar atención a los demás, "todo lo que se dice, se queda aquí", nada de teléfonos, etc.) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Solicita el acuerdo del grupo sobre las directrices <input type="checkbox"/> Pide comentarios al grupo, proporciona interpretaciones y reflexiones <input type="checkbox"/> Ajusta las normas en función de las necesidades o del contexto	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> <b>Nivel 1</b> <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 2</b> <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 3</b> <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 4</b> <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

#### 2. PARTICIPACIÓN DEL GRUPO

Marque todos los comportamientos en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Muestra favoritismo hacia determinados miembros <input type="checkbox"/> Excluye a otros miembros (ej. ignora las aportaciones) <input type="checkbox"/> Obliga a los participantes a participar en el debate aunque no quieran <input type="checkbox"/> Reprende a los participantes por compartir poco o demasiado	<input type="checkbox"/> Utiliza técnicas oportunas (ej. turnos; "indicaciones suaves") para fomentar una participación justa <input type="checkbox"/> Aclara los puntos del debate a los miembros que tienen dificultades con la alfabetización, el cálculo o las habilidades tecnológicas <input type="checkbox"/> Aborda los obstáculos a la participación (ej. las interrupciones) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Ofrece una reflexión sobre el debate <input type="checkbox"/> Analiza las formas en que los miembros pueden apoyarse mutuamente para participar <input type="checkbox"/> Comprueba que todos los miembros se sienten cómodos al compartir su experiencia	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> <b>Nivel 1</b> <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 2</b> <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 3</b> <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 4</b> <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

### 3. FOMENTAR LA EMPATÍA ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Marque todos los comportamientos en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> No interviene cuando los miembros del grupo se muestran indiferentes, hirientes u hostiles entre sí <input type="checkbox"/> Comparte información de los miembros obtenida de la sesión privada como ejemplo de empatía o indiferencia	<input type="checkbox"/> Alienta y fomenta la empatía entre los miembros del grupo (ej. señala las muestras de empatía hacia los demás) <input type="checkbox"/> Ejemplifica la empatía (ej. asiente con la cabeza, dice "ajá") <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Proporciona afirmaciones e interpretaciones resumidas <input type="checkbox"/> Utiliza indicaciones (ej. "¿cómo te sientes después de haber hablado con nosotros?")	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> <b>Nivel 1</b> <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 2</b> <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 3</b> <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 4</b> <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

### 4. RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS

Marque todos los comportamientos en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Aporta sugerencias directamente sin que el grupo aporte nada <input type="checkbox"/> No interviene ni aborda las soluciones perjudiciales o poco realistas (ej. "dejar el trabajo", "evitar al marido", etc.) <input type="checkbox"/> Juzga las soluciones creadas por el grupo <input type="checkbox"/> Permite que los miembros juzguen (ej. "eso nunca funcionará", "es ridículo", etc.)	<input type="checkbox"/> Anima por igual a todos los participantes a compartir cómo han abordado problemas similares <input type="checkbox"/> Anima a los participantes a elogiar y apoyar a los demás por las experiencias positivas y exigentes que han vivido <input type="checkbox"/> Descarta las soluciones poco realistas o inútiles <input type="checkbox"/> Fomenta la lluvia de ideas de soluciones en el grupo <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Solicita la opinión del grupo para garantizar que las soluciones sean alcanzables, realistas y oportunas <input type="checkbox"/> Aborda los posibles obstáculos <input type="checkbox"/> Valida los retos (ej. "no todas las soluciones funcionan para todos") <input type="checkbox"/> Sugiere el emparejamiento de los miembros para apoyarse mutuamente (si es aplicable a la intervención)	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> <b>Nivel 1</b> <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 2</b> <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 3</b> <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 4</b> <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

## 5. ABORDAR LAS BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN

Marque todos los comportamientos en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Excluye activamente la asistencia de los miembros (ej. no hace ajustes en el horario) <input type="checkbox"/> Ignora los comentarios explícitos sobre las barreras a la asistencia por medios telemáticos (ej. falta de acceso a Internet o a un ordenador) <input type="checkbox"/> Rechaza/ignora las barreras sociodemográficas y de las minorías (ej. prácticas religiosas, prácticas menstruales, discapacidades, etc.)	<input type="checkbox"/> Solicita activamente información para abordar cualquier obstáculo a la asistencia (ej. horario de trabajo/agricultura) <input type="checkbox"/> Se esfuerza por reprogramar o ajustar las sesiones en consecuencia, si procede <input type="checkbox"/> Anima a los miembros a asistir (incluso aunque se hayan perdido sesiones anteriores) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Involucra al grupo en la resolución de problemas y en la búsqueda de soluciones para que todos los miembros puedan asistir a las sesiones <input type="checkbox"/> Anima a los miembros del grupo a apoyarse mutuamente para asistir a las sesiones del grupo <input type="checkbox"/> Apoya el acceso a las sesiones (ej. lugares adecuados para celebrar las sesiones; uso compartido de ordenadores)	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> <b>Nivel 1</b> <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 2</b> <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 3</b> <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 4</b> <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

## 6. CONFIDENCIALIDAD DEL GRUPO

Marque todos los comportamientos en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Comparte con el grupo la información o las experiencias confidenciales de un miembro (ej. el historial de traumas de un miembro revelado en privado) <input type="checkbox"/> Amenaza con compartir información del grupo con miembros de la comunidad o de la familia <input type="checkbox"/> Intimida o culpa a los participantes cuando se incumple el principio de confidencialidad <input type="checkbox"/> No interviene cuando otros incumplen el principio de confidencialidad	<input type="checkbox"/> Explica las razones para la confidencialidad, incluidas las situaciones en las que se puede incumplir el principio de confidencialidad <input type="checkbox"/> Se abordan las cuestiones de confidencialidad cuando se unen telemáticamente personas inesperadas/ no invitadas <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Explica las cuestiones de respeto, valoración de las experiencias de los demás y sentimientos asociados a la violación de la confidencialidad <input type="checkbox"/> Aborda de forma adecuada los momentos en los que se incumple el principio de confidencialidad en el grupo	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> <b>Nivel 1</b> <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 2</b> <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 3</b> <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 4</b> <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

## 7. GESTIÓN DEL TIEMPO: PAUSAS ADECUADAS, ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN Y RITMO

Marque todos los comportamientos en cada categoría.			
Comportamientos inútiles o potencialmente perjudiciales	Habilidades básicas de ayuda	Habilidades avanzadas de ayuda	
<input type="checkbox"/> Impide que los participantes hagan un descanso <input type="checkbox"/> Obliga al grupo a continuar cuando está emocionalmente agotado o angustiado <input type="checkbox"/> Se dirige a los participantes o los culpa cuando piden hacer descansos o actividades de animación	<input type="checkbox"/> Revisa el programa de la jornada <input type="checkbox"/> Explica cuándo y cómo se harán las pausas y da instrucciones sobre las señales de inicio/parada <input type="checkbox"/> Incluye tiempo para preguntas en el programa <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de ayuda</i> <input type="checkbox"/> Consolida el aprendizaje de los participantes (ej. hace un resumen bien espaciado) <input type="checkbox"/> Obtiene opiniones y comprueba el aprendizaje (ej. dispone de actividades de comprobación) <input type="checkbox"/> Consulta con el grupo cuándo se necesitan o se prefieren las pausas <input type="checkbox"/> Dirige adecuadamente las actividades de animación del grupo para fomentar la participación	
Marque el nivel que mejor corresponda (solo debe marcar un nivel)			
<input type="checkbox"/> <b>Nivel 1</b> <i>cualquier comportamiento ineficiente</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 2</b> <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 3</b> <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel 4</b> <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

### Acknowledgement

This scale is informed by research described in: Pedersen, G. A., Sangraula, M., Shrestha, P., Lakshmin, P., Schafer, A., Ghimire, R., Luitel, N. P., Jordans, M. J. D. & Kohrt, B. A. Developing the Group facilitation Assessment of Competencies Tool for Group-Based Mental Health and Psychosocial Support Interventions in Humanitarian and Low-Resource Settings. *Journal on Education in Emergencies*. 2021. <https://doi.org/10.33682/u4t0-acde>